



Likabehandlingsplan 2018

Plan mot diskriminering och kränkande handling

MÅL:

På Montessoriförskolan Barnens Hus ska ingen, varken barn, personal eller föräldrar, utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla våra barn har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt och utifrån sina förutsättningar. Ett tillitsfullt klimat ska främjas i vår förskola så att förtroendefulla relationer mellan personalen och barnen utvecklas och bibehålls. Förskolan tar helt avstånd från att någon kränker en annan.

Likabehandling innebär inte att alla barn ska behandlas lika. I vårt arbete med Värdegrunderna behandlas alla utifrån sina egna förutsättningar och olikheter.

Värdegrunden omfattar människolivets okränkbarhet, alla människors lika värde, individens frihet, jämställdhet mellan könen, samt solidaritet mellan människor.

På Barnens Hus arbetar vi medvetet med värdegrundsmålen under hela året.

Vi börjar arbetet med trygghet och anknytning på vår Förskola. Där har vi anknytningsteorier och lågaffektivt bemötande som en metodik tillsammans Montessoripedagogiken som också främjar detta. Det är viktigt för oss att alla trivs på vår förskola. Våra första samtal med vårdnadshavarna bygger oftast på trivsel och vad vi kan göra för att alla ska känna sig trygga hos oss.

Ansvarskänsla över varandra och miljön är nästa steg i vårt arbete. I Montessoripedagogiken finns en naturlig plan att allt ska tas om hand med försiktighet och att man visar respekt för varandra och för varandras arbete/lek. I början på hösten får de äldre barnen ett extra ansvar att se så att de nya barnen får lite extra hjälp och stöd av dem, om de behöver. Vi kallar det för "hemliga kompisar". Barnen får också vara veckans hjälpare och får då lite extra miljöansvar att ta hand om.

Jämlikhetstänket finns i alla situationer. Alla är lika viktiga och betyder lika mycket.

Respekten innebär att vi ska vara rädda om varandra, lyssna på varandra och följa de regler och rutiner som vi har kommit överens om på förskolan.

Vi bryr oss om varandra och försöker förstå hur andra känner sig. Vi arbetar med empati på olika sätt. Dels med handdockor dels med att läsa böcker och samtala med barnen om känslor.

Arbetet med planen

Förankring

- Alla som arbetar på förskolan ska hålla sig informerade om likabehandlingsplanen
- Alla som arbetar på förskolan ska aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen följs
- Likabehandlingsplanen ska finnas på förskolans hemsida
- Likabehandlingsplanen ska vara en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete

Främjande insatser

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten. Alla vuxna ska:

- Använda sig av värdegrundsarbete
- Möta varje barn och andra vuxna med respekt
- Uppmuntra barn och vuxna att ta hänsyn till och hjälpa varandra.
- Vara goda förebilder och hjälpa barnen att se varandras olikheter som positiva tillgångar för gruppen
- Vara lyhörda och observanta på vad som sker i barngruppen och i personalgruppen
- Vara observanta på att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten
- Ha ett tydligt och gemensamt förhållningssätt
- Planera verksamheten så att alla kan delta i leken eller på utflykter oavsett funktionsnedsättning.

Kompetensutveckling

Behov av kompetensutveckling tas upp vid varje medarbetarsamtal. Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten. Kartläggningen är en del av det förebyggande arbetet.

- Arbeta med kompisböckerna som bygger på barnkonventionen. Vi använder oss också av boken "Vilde säger Nej".
- Lära barnen att använda Stopp. ("Stopp min kropp"-sången används)
- Skapa en värdegrundshörna för personalen med bra material att använda i likabehandlingsarbetet med barnen. Vi har även gått på kurs om normkreativt bemötande samt införskaffat litteratur till detta arbetet.

Kartläggning

Nuläget kartläggs för att ta reda på vad vi behöver göra för att förebygga diskriminering,

trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter. Den behöver sedan analyseras för att vi ska få syn på och avvärja sådant som kan bidra till att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår.

Vid kartläggningen går vi igenom:

- eventuella anmälningar om kränkande behandling
- trygghetsvandring tillsammans med barnen 1 ggr/termin
- barnintervjuer 1 ggr/termin
- barnobservationer till de yngre barnen 1 ggr/termin
- enkätfrågor från BRUK 1 ggr/läsår
- utvärderingen av föregående läsårs likabehandlingsplan
- kvalitetssäkringen av normer och värden

Planering höstterminen

- Likabehandlingsplanen tas upp på höstens föräldramöte, då någon del som personalen väljer diskuteras.
- Trygghetsvandring inne
- Barnintervju och observationer
- På Husmötet i oktober samtalar vi med varandra i arbetsgruppen kring resultaten från enkäterna, observationerna och trygghetsvandringen
- Revidering av likabehandlingsplanen inklusive kartläggning

Planering vårterminen

- All personal läser igenom den reviderade likabehandlingsplanen
- Barnintervju och observation
- Trygghetsvandring ute
- Enkätfrågor från BRUK till personalen
- På Husmötet i maj samtalar vi med varandra i arbetsgruppen kring resultaten från enkäterna och observationerna och använder oss av BRUK som diskussionsunderlag.

Utvärderingen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska innehålla en redovisning av hur åtgärderna i föregående årsplan har genomförts och om åtgärderna har haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras 1ggr/år. Utvärderingen är sedan utgångspunkten för den nästa års likabehandlingsplan.

Styrdokument

Skollagen (2010:800) Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. **6:7**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. **6:8**

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen. **6:10**

Diskrimineringslagen

(2008:567, ändring t.o.m. SFS 2017:1128) Denna lag har ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. **1:1**

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, 3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och 4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. **3:2.**

Läroplan för förskolan (Lpfö 98/16)

Förskolan ska ta tillvara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs. Verksamheten skall syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt.

Montessoriförskolan Barnen hus arbetar för att:

- Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.
- Förskolan ska stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska syfta till barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Arbetslaget ska göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras handlande.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Direkt diskriminering: innebär att någon behandlas sämre inom diskrimineringsgrunderna än vad någon annan skulle ha gjorts i en liknande situation.

Indirekt diskriminering: innebär att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse/kriterium/förfaringssätt som framstår som neutralt, men som i praktiken innebär ett missgynnande som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet: att en person med funktionsnedsättning missgynnas om förskolan inte vidtar skäliga åtgärder för att barnet ska komma i jämförbar situation som kamraterna utan funktionsnedsättning. Det gäller såväl undervisning som lokaler.

Trakasserier: innebär ett uppträdande som kränker någons värdighet som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling: när någon kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är Barn- och elevombudet vid Skolinspektionen som utreder anmälningar om kränkande behandling. Kränkande behandling definieras av skollagen. Kränkningar kan vara:

- Fysiska: att man blir t.ex. slagen och knuffad.
- Verbala: att man blir hotad eller blir kallad för något öknamn.
- Psykosociala: att man blir utstött från lek och andra aktiviteter.
- Bild: nidteckningar.

Det är den drabbades upplevelse som definierar vad som utgör en kränkande behandling.

Rutiner när kränkningar sker

När ett barn kränker ett annat barn:

- Ta tag i det direkt
- Anmäl omgående kränkningen till förskolechefen
- Prata allmänt i gruppen, använd värdegrunden och kompisböckerna
- Prata enskilt med inblandade barn
- Prata med inblandade barns föräldrar
- Prata i arbetslaget
- Hålla ett extra öga på dem som är "mobbare och offer"

När en vuxen kränker barn:

- Ta tag i det direkt
- Anmäl omgående kränkningen till förskolechefen
- Ta upp med den vuxne (kollega/förälder) att man sett att barnet tog illa vid sig.
- Om någon annan vuxen kränker ett barn tar personalen alltid barnets parti och stöttar barnet

När en vuxen kränker vuxen:

- Ta tag i det direkt
- Berätta för förskolechefen
- Samtal mellan parterna med arbetsledare/rektor.
- Hälsovård kopplas in

Utredning vid kränkning

Alla som får kännedom om en kränkning ska anmäla detta omgående till förskolechefen. Det saknar betydelse vem i personalgruppen som får kännedom om en kränkning och på vilket sätt det sker. Informationen kan komma från andra barn, föräldrar, anonymt eller att förskolans personal blir vittne till en situation som skulle kunna vara kränkande för ett barn.

Skriv ner vad som hände, när det hände och vem som var med samt namnet på den personal som fått kännedom om kränkningen och ge det till förskolechefen. Använd blanketten som finns sist i denna likabehandlingsplan.

Kränkningen ska utredas. Det är viktigt att det enskilda barnets upplevelse av det inträffade är utgångspunkten för utredningen kring vad som hänt. Även föräldrarnas synpunkter på det inträffade behöver beaktas. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen så att de kan undvikas i framtiden. Förskolechefen ansvarar för utredningen.

Kränkningen ska också omgående anmälas till huvudmannen Styrelsen på Barnes Hus.

Anmälan

om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering/misstanke om mobbning

Detta underlag lämnas till förskolechef som direkt informerar huvudman.

Blanketten fylls i av eller för det barn som upplever sig vara utsatt.

Namn: _____

Grupp: _____

Förskola: _____

Datum, plats och klockslag för händelsen: _____

Datum för anmälan: _____

Anmälan är inlämnad av:

- personal
- barn
- vårdnadshavare

Underskrift anmälare

Namnförtydligande anmälare

Mottagen av: _____ den _____

Anmälan avser:

- Fysisk kränkning
- Psykisk kränkning
- Verbal kränkning
- Medieburen kränkning eller trakasseri
- Materiell kränkning

- Barn – Barn
- Vuxen – Barn

- Enstaka tillfälle
- Upprepade tillfällen

Inblandade:

Vad har hänt?:

Vidtagna åtgärder, nuläge:

Förskolechefs bedömning, datum och signatur:

- Ärendet bör utredas vidare
- Ärendet är avslutat

Utredning

kränkande behandling/trakasserier/diskriminering/ misstanke om mobbning

Datum för genomförd utredning: _____

Ansvarig/ansvariga för utredningen:

Delaktig/delaktiga i utredningen:

Komplettering till ”Vad som hänt”:

Slutsatser av utredningen:

Åtgärder som ska vidtas för att förhindra fortsatt kränkande behandling/trakasserier/diskriminering på individnivå och på gruppnivå:

Övrigt:

Uppföljning

kränkande behandling/trakasserier/diskriminering/ misstanke om mobbning

Datum för genomförd uppföljning: _____

Ansvarig/ansvariga för uppföljningen:

Delaktig/delaktiga i uppföljningen:

Effekter av vidtagna åtgärder:

Eventuellt ytterligare planerade åtgärder:

Övrigt:

Förskolechef bedömning, datum och signatur:

- Ärendet bör utredas vidare
- Ärendet är avslutat